Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Národní cena kariérového poradenství 2026

Audit kariérového poradenství SŠ

Od nadšení jednotlivců k systémovému ukotvení

Mgr. Dorota Madziová · Jana Klekar, BA (Hons)
Centrum kompetencí, z. s. · projekt Implementace Dlouhodobého záměru MSK

Moravskoslezský kraj

centrum kompetencí

PROČ AUDIT VZNIKL

Výchozí situace na školách

Kariérové poradenství a vzdělávání na středních školách často funguje dobře v praxi – ale málokde je ukotvené v řízení a celkové strategii školy.

Výchozí stav

Aktivity stojí na nasazení konkrétních lidí – hlavně kariérových poradců a poradkyň.

Náš cíl

Posunout kariérové poradenství k promyšlené, systémově ukotvené praxi, která funguje nezávisle na jednotlivcích.

Z ČEHO JSME VYCHÁZELY

Evropská inspirace, české rámce

EVROPSKÝ ROZMĚR

The Gatsby Benchmarks for Good Career Guidance

Britský model kvality kariérového poradenství, který jsme adaptovaly na české prostředí a legislativu.

ČESKÉ RÁMCE

- Kvalifikační standard Kariérový poradce dle NSK
- Desatero integrovaného KP (NÚV)
- CDI framework a klíčové kompetence
- RVP pro SOV a pro gymnázia
- Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+
- Vyhláška č. 72/2005 Sb.

METODIKA

8 pilířů kvality, 37 kritérií

1
Školní plán kariérového vzdělávání

2
Využití informací o kariéře a trhu práce

3
Kariérové vzdělávání napříč výukou

4
Setkání s odborníky a zaměstnavateli

5
Zkušenosti z pracovního prostředí

6
Setkání s dalšími vzdělávacími institucemi

7
Individuální kariérové poradenství

8
Profesní podpora rozvoje kariérového poradce

JAK AUDIT PROBÍHÁ

Od evidence k osobní konzultaci

01

Evidence školy

Škola ve webové aplikaci doloží ke každému z 37 kritérií svou konkrétní praxi.

02

Vizualice mapování

Data jsou zpracována do reportu, vč. profilace naplnění 8 pilířů.

03

Expertní pohled

Tým Centra kompetencí doplní odborný komentář vycházející z reálií dané školy.

04

Report a konzultace

Škola dostane přehledný report s doporučeními a výsledek je součástí osobního jednání.

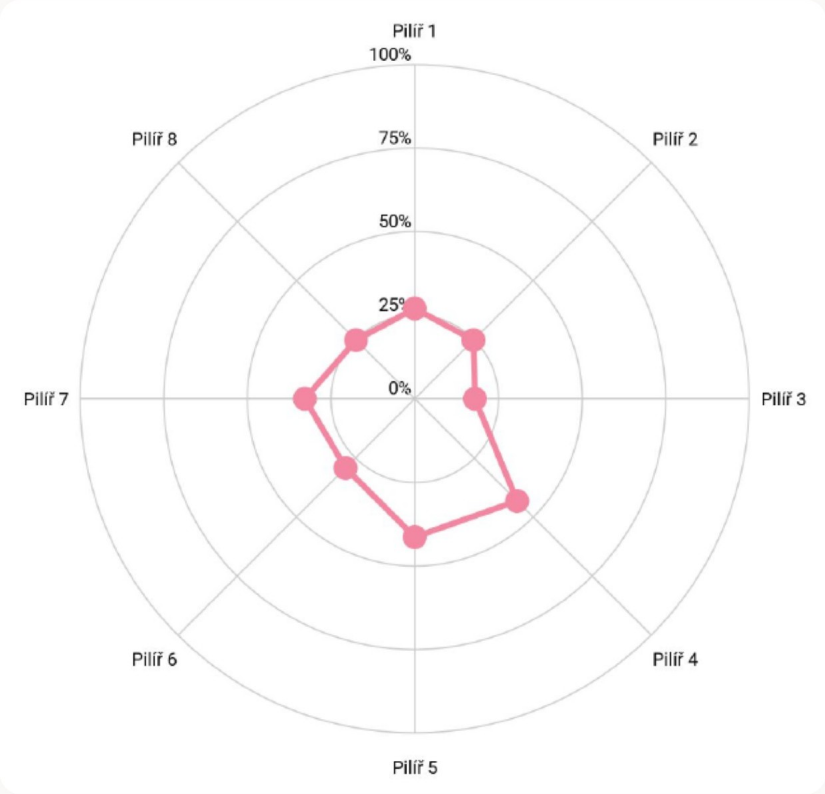
Lidský vhled je záměr: **žádný výsledek neodchází škole bez revize a komentáře odborného týmu.**

PILOTNÍ AUDIT 2025

8 středních škol v Moravskoslezském kraji

Gymnázium a SPŠ elektrotechniky a informatiky, Frenštát p. R.	Slezské gymnázium, Opava
SPŠ chemická akademika Heyrovského, Ostrava	Střední průmyslová škola Třineckých železáren
Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice	Střední škola technická, Opava
Střední škola techniky a služeb, Karviná	Střední škola polytechnická, Havířov-Šumbark

Naplnění pilířů napříč školami



Nejsilnější: pilíře 4 a 5

Setkání s odborníky a zaměstnavateli, zkušenosti z pracovního prostředí.

Nejslabší: pilíře 1 a 3

Školní plán kariérového vzdělávání, kariérové vzdělávání napříč výukou.

Zdroj: Audit kariérového poradenství SŠ, Centrum kompetencí, 2025

KLÍČOVÉ ZJIŠTĚNÍ

Silná praxe, slabý systém.

Školy projevují vysokou aktivitu a nasazení. Ta ale často závisí na nadšení a iniciativě jednotlivců – ne na promyšlené celoškolní strategii.

KDE JSOU NEJVĚTŠÍ MEZERY

Tři místa, kde systém chybí

< 20 %

Reflexe zkušeností z praxí

Programy praxí jsou přitom naplněny téměř z 60 %. Škola umí praxi zajistit, ale nevyužije ji pro kariérové rozvoj žáka.

< 10 %

Individuální plány v portfoliu žáka

Bez nich zůstává poradenství reaktivní – poskytované jen na vyžádání žáka.

< 5 %

Mentoring, koučink, supervize poradců

Další vzdělávání je nárazové, bez dlouhodobého plánu – to ohrožuje kvalitu i udržitelnost služeb.

Naplnění kritérií napříč 8 školami (P5 K4, P7 K3, P8 K2). Zdroj: Audit KP SŠ, 2025

DOPORUČENÍ

Tři kroky k systémovému kariérovému poradenství a vzdělávání

1

Systémové ukotvení a řízení

Celoškolní koncepce kariérového poradenství a vzdělávání, která funguje nezávisle na konkrétních lidech.

2

Individualizace a reflexe

Kariérová portfolia a individuální plány propojí školní aktivity s cíli žáka.

3

Rozvoj poradenských kompetencí

Supervize, mentoring a ucelené vzdělávání – mimo jiné v podnikavosti a inkluzi.

KOMU AUDIT POMÁHÁ

Vedení, poradcům i žákům

Vedení školy

Jasný, vizuálně srozumitelný obraz silných a slabých stránek a konkrétní doporučení – bez nutnosti vytvářet si vlastní metodiku hodnocení.

Kariéroví poradci

Ukotvení jejich role a argumenty pro jednání s vedením – kde chybí časová dotace, odborná podpora, zapojení dalších členů pedagogického sboru.

Žáci

Cesta k proaktivnímu a individualizovanému poradenství dostupnému všem, včetně žáků se znevýhodněním.

CO BUDE DÁL

Platforma KORE: koreplatforma.cz

Připravujeme veřejnou webovou platformu pro kariérové poradenství a vzdělávání na středních školách (nejen) v Moravskoslezském kraji – volně přístupnou, bez registrace.

Audit KP

Vysvětlení, ukázka výstupu a vstup do auditu.

Příklady dobré praxe

První vlna případovek 8 pilotních škol – i s překážkami, na které narazily.

Studie a zdroje

Vlastní výstupy a anotované české i zahraniční studie.

Termím spuštění leden 2027

AUTORSKÝ TÝM

Centrum kompetencí, z. s.

Mgr. Dorota Madziová

Koordinátorka a metodička kariérového poradenství

Kariérová poradkyně s 16 lety praxe. Nastavuje systém KP pro 8 pilotních škol v MSK, lektoruje na FHS UK. Držitelka Národní ceny KP 2014, 2020 a 2021.

Jana Klekar, BA (Hons)

Odborná garantka projektu IDZ

Koučka, supervizorka a metodička s dvacetiletou praxí. Metodicky vede vývoj auditového nástroje, dříve garantka KP a podnikavosti v pražském iKAP2.

Spolufinancováno Evropskou unií

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Děkujeme

školám, jejich kariérovým poradcům a poradkyním, Moravskoslezskému kraji

dorota.madziova@centrumkompetenci.cz
koreplatforma.cz

Moravskoslezský kraj

centrum kompetencí

Prezentace vznikla s podporou AI, obsah připravily a ověřily autorky.